

Conocimiento de la odontopediatría como especialidad entre los estudiantes de odontología de la Universidad de Barcelona

C. MUÑIZ, J. R. BOJ, E. ESPASA, M. HERNÁNDEZ

Curso de Formación Continuada para Odontólogos y Estomatólogos de Atención Primaria de Salud de Cataluña. Facultad de Odontología. Universidad de Barcelona

RESUMEN

Introducción: Aunque la odontopediatría en el contexto de la odontología equivale a pediatría en el de la medicina, percibimos que no hay tal grado de equiparación cuando hacemos referencia al nivel de conocimiento de esta especialidad odontológica tanto dentro como, principalmente, fuera del ámbito universitario.

Objetivo: Nuestro trabajo pretende cuantificar dicho nivel de conocimiento mediante un cuestionario realizado en una muestra de estudiantes de pregrado de la Licenciatura de Odontología.

Participantes y método: Cuestionario de 8 ítems distribuido a un total de 400 alumnos de los cinco cursos de la licenciatura de odontología, en el curso académico 2005-2006.

Resultados: Un 72,25% de los encuestados refiere haber conocido el postgrado dentro de la facultad. El 67% de los alumnos de 5º curso indican haber conocido la existencia de la especialidad una vez iniciados los estudios de Odontología. Este porcentaje desciende hasta el 36% en los estudiantes de primer año.

Conclusiones: Tanto la existencia de la especialidad de odontopediatría como la posibilidad de cursar un postgrado en la materia son factores que los alumnos encuestados han conocido de forma mayoritaria dentro de la universidad, coincidiendo en señalar que los informadores de ambas cuestiones han sido generalmente los profesores. Creemos que existen indicios que sugieren un aumento del grado de conocimiento tanto dentro como fuera de nuestro ámbito, factor que revierte en una mayor ponderación de la odontopediatría, equiparándola a otras especialidades médicas, y en que nuestra especialidad sea cada vez más valorada por la sociedad.

PALABRAS CLAVE: Odontopediatría. Especialidades odontológicas. Tendencias genéricas.

ABSTRACT

Introduction: Pediatric Dentistry is not as known in the field of dentistry as Pediatrics in the field of Medicine.

Objectives: We wanted to find out the degree of knowledge of the specialty of Pediatric Dentistry among dental students of all courses of the University of Barcelona.

Participants and method: A questionnaire with 8 questions was distributed among 400 students of the five dental courses.

Results: 72.25% of the students knew about the Postgraduate Program in Pediatric Dentistry once they were at the dental school and not before. 67% of the last course (5th) knew about the existence of the specialty at dental school; only 37% of first year students.

Conclusions: The majority of students found out about the existence of Pediatric Dentistry as a specialty and as a post-graduate program once at dental school. Most of the time they were informed by dental professors.

KEY WORDS: Pediatric dentistry. Dental specialties. Gender trends.

INTRODUCCIÓN

Es una condición universal del ser humano tener expectativas ante cada nueva situación vital. Tales expectativas pueden manifestarse como dudas, anhelos, miedos, esperanzas, perspectivas de promoción, de éxito o de fracaso,... ya sea en el terreno familiar como en el laboral, en el socioeconómico, en el académico, etc.

Efectivamente, los futuros universitarios se cuestionan, más allá de sus propias convicciones y vocación, los pros y contras de cursar una u otra licenciatura antes de rellenar el formulario de preinscripción académica: "¿realmente me gustará?", "¿quiero dedicarme a ello?", "¿qué salidas profesionales tiene?". Estas, y muchísimas otras, son las preguntas que se plantea el estudiante antes de -y durante, también- su nueva singladura. La respuesta a las dudas formuladas es una mezcla de *ciencia* y de *ficción*, es decir, de idealismo (de lo que quisiéramos que fuera) y de realidad (de lo que realmente es).

El problema aparece cuando los resultados no coinciden con las expectativas. No en vano *expectativa* significa *esperar* o *tener esperanza* de (p. ej. obtener la calificación supuestamente merecida); todo lo que quede por debajo de lo esperado será contemplado como un fracaso.

No centraremos la atención en determinar el grado de cumplimiento de las expectativas del alumno, sino en cuál es el conocimiento que este tiene de una determinada especialidad universitaria (1), en nuestro caso la odontopediatría, así como las fuentes de información (documentación y datos recabados a partir de alumnos, profesores, amigos, familia, o cualquier otra vía) de las que se ha servido para formarse una opinión, criterio o expectativa.

OBJETIVOS

A pesar que la odontopediatría en el contexto de la odontología equivale a pediatría en el de la medicina, parece ser que no hay tal grado de equiparación cuando nos referimos a nivel de conocimiento de la especialidad odontológica tanto dentro como, principalmente, fuera del ámbito universitario. Es por ello que hemos fijado como objetivos de nuestro estudio los que a continuación enumeramos:

1. Establecer el grado de conocimiento de la existencia de la odontopediatría entre los estudiantes de odontología.
2. Conocer cuándo acudieron al dentista por primera vez, el tipo de profesional que visitaron y el motivo de la consulta.
3. Averiguar quién les proporcionó la información sobre la existencia de la odontopediatría y de su especialización postgraduada.
4. Saber su opinión sobre la aportación de la odontopediatría en la formación del dentista.

PARTICIPANTES Y MÉTODO

Se distribuyó un cuestionario (Anexo I) de 8 ítems, compuesto por 7 preguntas de respuesta cerrada y 1 de respuesta abierta, a los alumnos de los cinco cursos de la Licenciatura de Odontología de la Facultad de Odon-

tología de la Universidad de Barcelona, en el curso académico 2005-2006. El formulario era anónimo, únicamente se solicitaba al estudiante indicar su edad, sexo y año académico que cursaba.

RESULTADOS

Los principales hallazgos de nuestro estudio los adjuntamos en forma de gráficos y tablas al final del texto escrito. Obtuvimos un total de 400 formularios correctamente rellenos. Del total de encuestados, 296 (74%) son mujeres (Fig. 1, Tabla I). El 70% de los participantes fueron visitados por primera vez por un odontólogo general (Fig. 2, Tabla II) y, de estos, el 58,5% lo hicieron a una edad temprana, esto es, antes de los 8 años (Fig. 3, Tabla III). En un 57% de los casos, la primera visita consistió en una revisión general (Fig. 4, Tabla IV). Los participantes en nuestro estudio conocieron dentro del ámbito universitario (72,25%) la posibilidad de cursar un

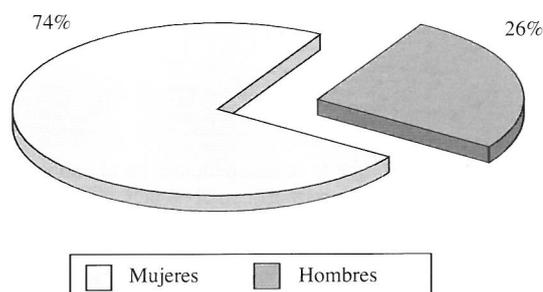


Fig. 1. Distribución de los estudiantes encuestados por sexo.

TABLA I
DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS
POR SEXO Y CURSO DE LICENCIATURA

| Curso | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º |
|---------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Hombres | 18,18% | 16,67% | 30,53% | 37,50% | 27,12% |
| Mujeres | 81,82% | 83,33% | 69,47% | 62,50% | 72,88% |

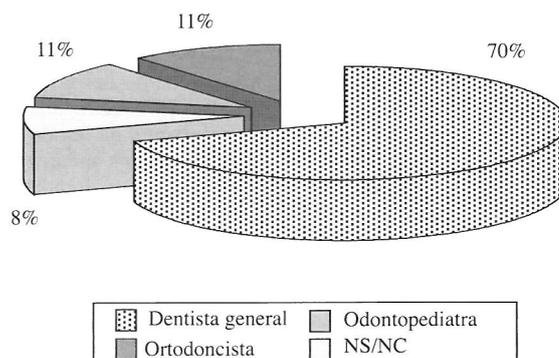


Fig. 2. Especialista de la primera visita.

TABLA II

ESPECIALISTA DE LA PRIMERA VISITA. DISTRIBUCIÓN POR CURSO

| | Primero | Segundo | Tercero | Cuarto | Quinto |
|------------------|---------|---------|---------|--------|--------|
| Odontopediatra | 13% | 8% | 15% | 11% | 5% |
| Ortodoncista | 10% | 12% | 7% | 15% | 12% |
| Dentista general | 64% | 70% | 73% | 71% | 76% |
| NS/NC | 13% | 10% | 5% | 3% | 7% |

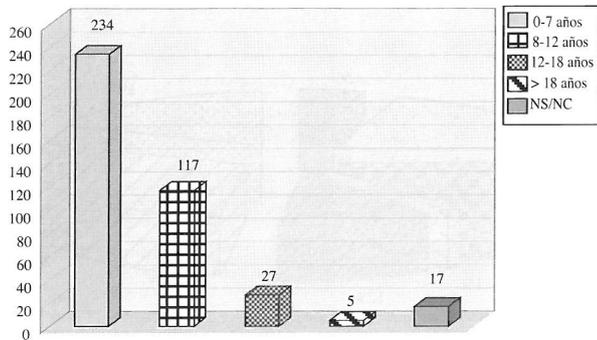


Fig. 3. Edad de la primera visita.

TABLA III

EDAD DE LA PRIMERA VISITA. DISTRIBUCIÓN POR CURSO

| | Primero | Segundo | Tercero | Cuarto | Quinto |
|------------|---------|---------|---------|--------|--------|
| 0-7 años | 69% | 61% | 54% | 47% | 62% |
| 8-12 años | 22% | 27% | 34% | 36% | 27% |
| 12-18 años | 2% | 8% | 8% | 8% | 8% |
| > 18 años | 0 | 1% | 1% | 1% | 3% |
| NS/NC | 7% | 3% | 3% | 8% | 0% |

TABLA IV

MOTIVO DE LA PRIMERA VISITA. DISTRIBUCIÓN POR CURSO

| | Primero | Segundo | Tercero | Cuarto | Quinto |
|------------------|---------|---------|---------|--------|--------|
| Revisión general | 68% | 48% | 51% | 62% | 55% |
| Caries | 8% | 18% | 27% | 17% | 2% |
| Traumatismo | 6% | 5% | 1% | 3% | 5% |
| Ortodoncia | 9% | 17% | 14% | 14% | 10% |
| NS/NC | 9% | 12% | 7% | 4% | 8% |

postgrado específico en la materia (Figs. 5 y 6, Tablas V y VI), señalando a sus profesores como principales informadores (Figs. 7 y 8). A la pregunta "¿Qué crees que aporta la odontopediatría a la formación del dentista?", las respuestas más frecuentes fueron: a) adquirir habilidad en el manejo de la conducta del paciente infantil; y b) aprender el conocimiento de la fisiopatología específica del niño (Tabla VII, Fig. 9).

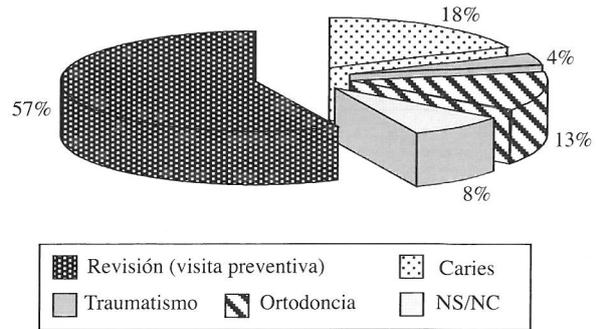


Fig. 4. Motivo de la primera visita.

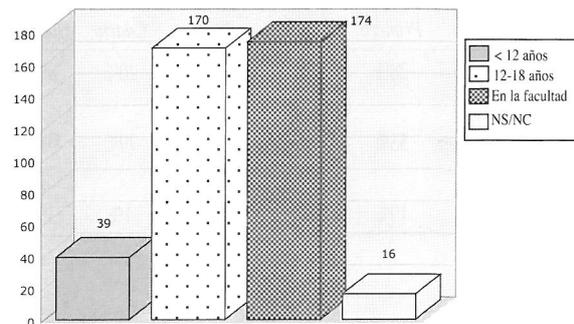


Fig. 5. Edad a la que conocieron la especialidad.

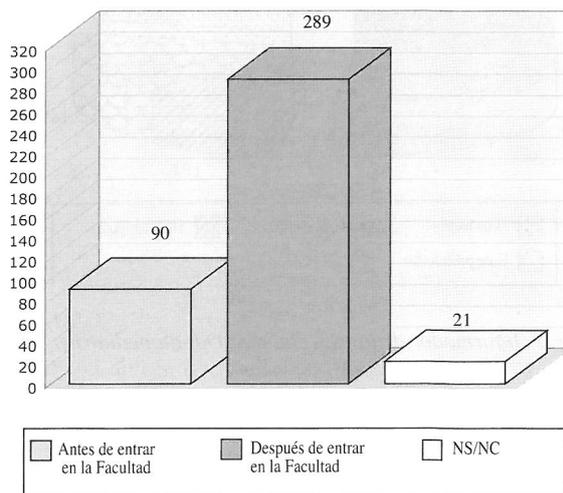


Fig. 6. Momento en el que conocieron el postgrado.

DISCUSIÓN

Este trabajo refleja una línea de estudio académico-sociológico en Odontopediatría, abriendo camino en un campo con múltiples aspectos a investigar. Como consideración preliminar, se confirma la tendencia apuntada en los últimos años en el ámbito de las Ciencias de la Salud, es decir, una presencia mayoritaria de mujeres en las aulas que potencialmente ha de traducirse en una situación de paridad en la futura colegiación (2-4). En

TABLA V

EDAD A LA QUE CONOCIERON LA ESPECIALIDAD. DISTRIBUCIÓN POR CURSO

| | Primero | Segundo | Tercero | Cuarto | Quinto |
|----------------|---------|---------|---------|--------|--------|
| < 12 años | 13% | 6% | 12% | 9% | 8% |
| 12-18 años | 50% | 53% | 47% | 35% | 20% |
| En la Facultad | 36% | 37% | 38% | 48% | 67% |
| NS/NC | 1% | 4% | 3% | 8% | 5% |

TABLA VI

MOMENTO EN EL QUE CONOCEN EL POSTGRADO. DISTRIBUCIÓN POR CURSO

| | Primero | Segundo | Tercero | Cuarto | Quinto |
|----------------------------------|---------|---------|---------|--------|--------|
| Antes de entrar en la Facultad | 28% | 31% | 21% | 20% | 8% |
| Después de entrar en la Facultad | 53% | 68% | 79% | 79% | 89% |
| NS/NC | 19% | 1% | 0 | 1% | 3% |

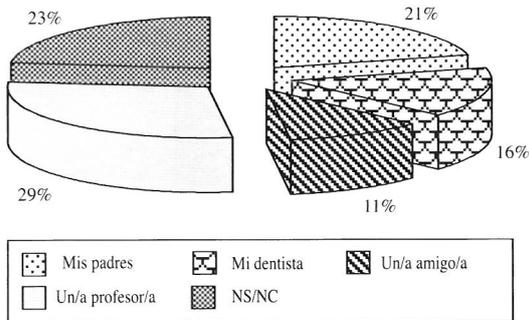


Fig. 7. Informador de la especialidad Odontopediatría.

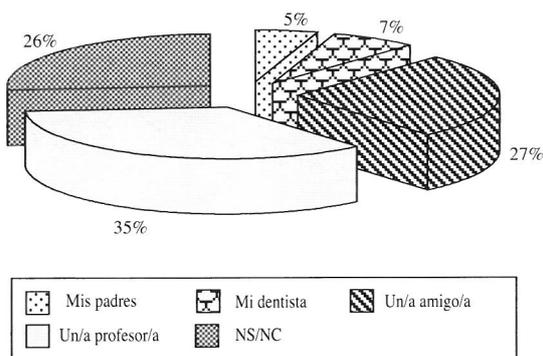


Fig. 8. Informador del postgrado.

TABLA VII

APORTACIÓN DE LA ESPECIALIDAD A LA FORMACIÓN DEL DENTISTA. DISTRIBUCIÓN POR CURSO

| | Primero | Segundo | Tercero | Cuarto | Quinto |
|--------------------|---------|---------|---------|--------|--------|
| 1. Conducta | 2% | 14% | 3% | 9% | 24% |
| 2. Fisiopatología | 16% | 15% | 21% | 6% | 7% |
| 3. Prevención | 2% | 11% | 1% | 0 | 2% |
| 4. Especialización | 12% | 10% | 11% | 17% | 10% |
| 1 y 2 | 19% | 45% | 8% | 19% | 10% |
| 1 y 4 | 0 | 1% | 5% | 27% | 5% |
| 3 y 4 | 1% | 0 | 0 | 1% | 0 |

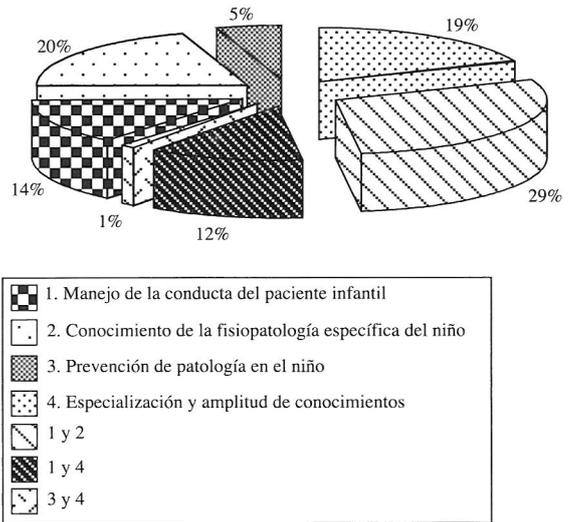


Fig. 9. Aportación de la Odontopediatría a la formación del odontólogo según el encuestado.

nuestro estudio, el 74% del total de los alumnos encuestados son mujeres, cifra que se eleva a más del 80% en el primer y segundo año de la licenciatura.

Una lectura interesante resulta de analizar el resultado concerniente al especialista de la primera visita cuando hacemos la distribución por cursos. El resultado global nos indica que la mayoría de los encuestados fue visitado por un odontólogo general; sin embargo, este porcentaje decrece desde el quinto al primer curso de la carrera. Este hecho parece indicar que los estudiantes de las promociones más jóvenes han sido cada vez menos atendidos por un generalista y más por un especialista, ya sea odontopediatra u ortodoncista.

Situación similar nos encontramos cuando hacemos el análisis de la pregunta “¿A qué edad conociste la especialidad?”. Menos del 10% de los estudiantes refieren haber tenido noción de la existencia de la Odontopediatría antes de los 12 años, y un 42% lo hicieron entre los 12 y los 18 años. Sin embargo, cuando estudiamos la distribución de la respuesta por curso académico, el porcentaje de alumnos que conocieron la Odontopediatría en la universidad desciende del 67% en el caso de los estudiantes de quinto curso hasta el 36% en los de primero de licenciatura. Esto nos sugiere que, si bien la Odontopediatría sigue siendo una especialidad

poco conocida fuera de nuestro ámbito, existen indicios de que el grado de conocimiento y el nivel de información de nuestra especialidad están aumentando paulatinamente.

CONCLUSIONES

1. A pesar de que la Odontopediatría todavía es una especialidad bastante desconocida fuera de nuestro ámbito, los resultados de nuestro estudio sugieren que la situación está cambiando a favor de un mayor grado de conocimiento y, por extensión, nuestra especialidad está adquiriendo un mayor peso específico para la sociedad, equiparable al que tiene la Pediatría en relación a la Medicina.

2. Tanto la existencia de la especialidad de Odontopediatría como la posibilidad de cursar un postgrado en la materia son factores que han conocido de forma mayoritaria dentro de la universidad. Coinciden en señalar que los informadores de ambas cuestiones han sido generalmente los profesores.

3. La mayoría de los encuestados tuvieron un primer contacto con el mundo de la Odontología a través de una visita rutinaria al dentista general y a una temprana edad (0 a 7 años).

4. Según los participantes, la Odontopediatría aporta los conocimientos específicos de la fisiopatología propia del niño y las habilidades necesarias para conseguir una adecuada guía de la conducta infantil.

CORRESPONDENCIA:

Carlos Muñoz Roca
Facultad de Odontología
Universidad de Barcelona
Campus de Bellvitge
Feixa Llarga, s/n
08097 Barcelona
e-mail: 16388jrb@comb.es

BIBLIOGRAFÍA

1. Rupp JK, Jones DL, Seale NS. Dental students knowledge about careers in academic dentistry. *J Dent Educ* 2006; 70 (10): 1051-60.
2. Roberts MW, McIver FT, Phillips CL. Gender trends among specialists in pediatric dentistry. *ASDC J Dent Child* 1993; 60 (2): 140-2.
3. Brown LJ, Lazar V. Trends in the dental health work force. *JADA* 1999; 130: 1743-9.
4. Muñoz C. Estudio de las preferencias en la elección de odontólogo por parte del paciente odontopediátrico (Tesis doctoral). Barcelona: Universidad de Barcelona. Departamento de Ciencias Morfológicas y Odontostomatología; 2001.

ANEXO I

CUESTIONARIO

Código: _ _ _
(1) (2)

| |
|----------------------------|
| (1) Sexo: 0-varón, 1-mujer |
| (2) Año de nacimiento |

1. Acudí por primera vez al dentista a la edad de:
 - 0-7 años
 - 8-12 años
 - 12-18 años
 - > 18 años
 - NS/NC
2. El dentista que me visitó era:
 - Odontopediatra
 - Ortodoncista
 - Dentista general
 - NS/NC
3. El motivo por el que acudí al dentista la primera vez fue:
 - Revisión general, visita preventiva
 - Caries
 - Traumatismo
 - Ortodoncia
 - NS/NC
4. Conocí la existencia de una especialidad llamada Odontopediatría:
 - Antes de los 12 años
 - Entre 12-18 años
 - En la Facultad
 - NS/NC
5. En relación a la pregunta 4, la persona que me informó fue:
 - Mis padres
 - Mi dentista
 - Un/a amigo/a
 - Un/a profesor/a
 - NS/NC
6. Conocí la existencia de un postgrado en Odontopediatría:
 - Antes de entrar en la Facultad
 - Después de entrar en la Facultad
 - NS/NC
7. En relación a la pregunta 6, la persona que me informó fue:
 - Mis padres
 - Mi dentista
 - Un/a amigo/a
 - Un/a profesor/a
 - NS/NC
8. ¿Qué crees que aporta la Odontopediatría a la formación del dentista?